



**Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования**

"ИНСТИТУТ БИЗНЕСА, ПСИХОЛОГИИ И УПРАВЛЕНИЯ"



Утверждаю

Ректор, д.п.н., профессор

Т. Б. Соломатина

12 ноября 2015 г.

**Программа вступительного испытания по дисциплине
педагогика в форме тестирования**

Составитель:

к.пед.н. Журавлёва Г.П.

Химки, 2015

1. Цель и задачи вступительного испытания

Вступительное испытание проводится с целью выявления готовности абитуриентов к обучению по программам магистерского образования. Задачи вступительного испытания – выявление компетентностей поступающих:

- самостоятельный поиск информации по заданной педагогической проблематике, ее обработка и презентация;
- умение включаться в дискуссию по проблематике современного образования;
- способность аргументировать собственную исследовательскую позицию.

2. Основные требования к уровню подготовки

Вступительное испытание направлено на определение уровня сформированности следующих компетентностей поступающих:

- способность к самостоятельному поиску информации по заданной педагогической проблематике;
- способность к анализу информации и презентации результатов анализа;
- умение включаться в дискуссию по проблематике современного образования;
- способность аргументировать собственную исследовательскую позицию.

3. Основное содержание

РАЗДЕЛ I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке

Общее представление о педагогике как гуманитарной науке. Объективные социально-экономические предпосылки возникновения и развития педагогической теории.

Специфика объекта педагогики. Позиции ученых в определении предмета педагогики. Фундаментальная и прикладная функции педагогики, уровни их реализации.

Генезис и структура педагогической науки и ее основные отрасли. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Связь педагогической науки с другими науками о человеке. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Демократические и гуманистические тенденции в современной педагогике.

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований

Понятие о методологии педагогики и ее уровнях: философском (экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, прагматизм, диалектический материализм); общенаучном (аксиоматический, синергетический, системный, феноменологический подходы); конкретно-научном (аксиологический, антропологический, деятельностный, культурологический, этнопедагогический подходы); технологическом (методика и техника исследования).

Логика педагогического исследования. Методы и методики изучения педагогической действительности (изучение педагогического опыта, методы теоретического исследования, математические методы).

Тема 3. Образование как социокультурный феномен.

Система образования Республики Беларусь

Образование как ценность, процесс, система и результат. Культурологический и компетентностные подходы к трактовке и формированию образования. Основные законы и институты системы образования Республики Беларусь. Общеобразовательная школа в системе образования. Непрерывное образование и самообразование как средство развития личности. Тендерные проблемы в образовании.

Тема 4. Педагогическая профессия и ее особенности.

Профессиональные качества педагога

Возникновение и становление педагогической профессии. Специфика педагогической профессии. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Педагогическая направленность. Нравственный кодекс педагога.

Тема 5. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции

Сущность и структура педагогической деятельности. Виды, уровни и критерии оценки педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие. Профессиональная компетентность педагога. Успешный педагог. Мастерство, новаторство и творчество в педагогической деятельности. Педагогическая квалиметрия. Аттестация и разряды педагогов. Имидж педагога. Саморазвитие педагога.

Тема 6. Личность как субъект и объект воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития

Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы и условия, детерминирующие формирование личности. Сущность социализации. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Становление личности в процессе социализации. Характеристика индивидуальных различий учащихся. Типологические особенности учащихся различного возраста. Дифференцированный подход к воспитанию и обучению учащихся.

РАЗДЕЛ II. ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Тема 7. Содержание образования и его социально-педагогические функции

Дидактика – теория обучения и образования. Сведения из истории развития дидактики.

Источники формирования содержания образования. Исторические и современные тенденции развития содержания образования. Концепции образования в Республике Беларусь.

Дифференциация, гуманизация, фундаментальность и практическая направленность, вариативность современного школьного образования.

Основные документы, определяющие содержание школьного образования: учебные планы, учебные программы, учебные пособия, учебники. Уровневая и профильная дифференциация.

Тема 8. Процесс обучения. Структурные компоненты, закономерности, принципы

Сущность процесса обучения. Теория познания – методологическая основа обучения. Источники и механизмы развития процесса обучения.

Принципы обучения как отражения цели, закономерностей обучения и как совокупность требований к организации учебно-воспитательного процесса.

Характеристика процесса обучения как целостной системы. Структурные компоненты процесса: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-процессуальный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный.

Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая.

Виды обучения: конвенциональное, проблемное, программированное, компьютерное, блочное, модульное обучение.

Тема 9. Методы и средства организации процесса обучения в современной школе

Понятие «метод», «прием обучения». Различные подходы к классификации методов обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Развернутая характеристика методов контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности. Пути усиления образовательной, воспитательной, развивающей функций методов обучения.

Выбор методов обучения. Методический арсенал учителя. Методика и технология обучения. Метод учителя как обобщенная характеристика индивидуального стиля преподавания.

Средства обучения. Классификация и характеристика средств обучения. Компьютеризированное обучение.

Тема 10. Формы обучения. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе.

Понятие о формах организации обучения. Многообразие форм обучения. Индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная формы организации обучения. Понятие «система обучения». Системы индивидуального, индивидуализированного, взаимного, массового обучения и их развитие в дидактике. Возможность реализации разнообразных систем обучения в современной школе. Дифференцированное обучение. Тенденции развития форм обучения.

Классно-урочная система. История возникновения и развития классно-урочной системы. Урок – основной элемент классно-урочной системы обучения. Современная трактовка понятия «урок». Сущность урока. Типология и структура урока. Современные требования урока. Пути усиления функций (образовательной, воспитательной, развивающей) урока. Связь урока с другими формами обучения (лабораторные занятия, практикум, семинар, факультатив, домашняя работа и др.). Нестандартные формы организации урока. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самооценка урока.

Тема 11. Теоретические основы развития педагогических систем и технологий

Понятие «педагогическая система». Виды педагогических систем. Сравнительный анализ развития систем образования в мире.

Генезис понятий «технология», «педагогическая технология». Сущность педагогической технологии, ее научное обоснование. Состав и структура педагогической технологии. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методы», «приемы», «методики обучения и воспитания».

Тема 12. Технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения

Личностно-ориентированный подход в педагогике. Гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические идеалы и нормы.

Педагогика сотрудничества: позиция личности учащегося, гуманизация и демократизация педагогических отношений, учение без принуждения, трактовка индивидуального подхода, формирование положительной Я-концепции личности, дидактический активизирующий и развивающий комплексы.

Личностно - развивающее обучение. Научное обоснование теории развивающего обучения. Система обучаемого развития (Ж. Пиаже, З. Фрейд, Дж. Дьюи). Система развивающего обучения (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, В. Давыдов и др.). Гуманно-личностные технологии Ш. А. Амонашвили, Е. Н. Ильина, С. Н. Лысенковой и др.

Тема 13. Технологии организации познавательной деятельности учащихся

Учебно-познавательная деятельность учащихся и технология ее организации. Технология полного усвоения урочной темы.

Технологии проблемного и задачного обучения. Особенности целеполагания при организации проблемного обучения, концептуальные положения и особенности содержания. Уровни проблемности в обучении.

Исследовательская технология обучения.

Технологии обучения на основе укрупнения дидактических единиц, схемных и знаковых моделей учебного материала (В. Ф. Шаталов, П. М. Эрдниев).

Игровые технологии. Функции игровой деятельности. Спектр целевых ориентации игровых технологий: дидактические, воспитывающие, развивающие, социализирующие. Технология интерактивной игры.

Метод проектов. Проектная технология обучения. Проект в системе учебных занятий. Организация обучения в малых группах.

Тема 14. Диагностика в обучении

Понятие педагогической диагностики. Результаты (продукты) процесса обучения. Функции педагогической диагностики в обучении. Процедура диагностики: постановка целей, определение критериев и показателей; отбор методов и их применение; анализ результатов; учет результатов диагностики при организации процесса обучения.

Диагностика мотивации учения. Диагностика успеваемости школьника. Формы контроля и проверки знаний. Тестирование учебных достижений.

Прогнозирование результатов учебно-познавательной деятельности школьников.

Тема 15. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Специфика обучения одаренных и отстающих учащихся

Понятия «дифференциация» и «индивидуализация обучения», их сущность и взаимосвязь. Этапы развития дифференцированного обучения. Внутренняя и внешняя дифференциация, ее виды. Дифференцированное обучение учащихся на разных возрастных этапах. Нетрадиционные формы, методы и средства, используемые при дифференцированном обучении.

Детская одаренность, ее положительные и отрицательные проявления. Диагностика детской одаренности. Особенности организации педагогического процесса с одаренными учащимися.

Неуспеваемость учащихся как комплексная проблема. Особенности организации педагогического процесса с отстающими учащимися.

РАЗДЕЛ III. ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ЦЕЛЕСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Тема 16. Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания и самовоспитания

Воспитание как педагогическое явление, его специфика, структура, этапы.

Воспитание и самовоспитание, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Понятие «самовоспитание», «саморазвитие», «самостоятельность» личности. Общие педагогические закономерности воспитания, отражающие научную картину воспитательного процесса: формирование активности самого ребенка; соблюдение пропорционального соотношения усилий ребенка и педагога в совместной деятельности; внутреннее отношение ребенка к объектам деятельности; создание ситуаций успеха; «скрытый характер» воспитательных влияний; реализация

актуальных потребностей детей как содержание воспитательной деятельности; целостность воспитательных влияний на личность в процессе воспитания.

Принципы воспитания. Соотношение закономерностей и принципов воспитания. Специфика принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания: общественная направленность воспитания, связь воспитания с жизнью, воспитание в труде, ориентация на потребности ребенка, воспитание в коллективе, сочетание педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью учащихся, принятие ребенка как данность, опора на положительное, гуманизация воспитания, личностный подход, единство воспитательных воздействий и др. Единство и взаимосвязь принципов воспитания в педагогическом процессе.

Стимулирование учащихся к работе над самосовершенствованием – важнейшая задача воспитания. Основные факторы, побуждающие личность к самовоспитанию. Методы самовоспитания. Методы и приемы самопознания. Технология разработки программы самовоспитания. Методы и приемы работы над собой: самообязательства, самопобуждение, самоубеждение, самовнушение, самоконтроль, саморегулирование, самостимулирование, самоодобрение, самопорицание.

Педагогическое руководство самовоспитанием учащихся.

Общая характеристика «Концепции воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь».

Тема 17. Общие методы, средства и формы процесса воспитания и самовоспитания

Понятие о методах и приемах воспитания. Выбор методов воспитания, его зависимость от цели, содержания, условий воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня развития коллектива. Система общих методов воспитания, их классификация. Различные подходы к классификации методов воспитания.

Методы формирования сознания личности. Убеждение – важнейший метод воспитания. Метод внушения, положительного примера, их психологическая характеристика и формы реализации. Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения. Метод упражнений, приучения. Педагогическое требование, его виды. Общественное мнение как форма коллективного требования. Метод поручений. Создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования. Методы одобрения (поощрения) и осуждения (наказания). Соревнование – метод направления естественной потребности школьников к соперничеству и приоритету, освоению опыта общественного поведения. Основные требования к его использованию. Условия выбора и эффективного применения методов воспитания.

Понятие о средствах воспитания. Многообразие средств воспитания.

Сущность понятия «форма воспитания». Общая характеристика форм воспитательной работы. Многообразие форм воспитательной работы, их отбор и использование в конкретном коллективе. Попытки классификации форм воспитательной работы.

Тема 18. Воспитание учащихся в коллективе, семье и социуме

Роль коллектива в формировании личности. Понятие воспитательного коллектива. Динамика и этапы (стадии) становления воспитательного коллектива. Пути формирования коллектива. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива.

Семья - воспитательная среда ребенка. Влияние образа жизни родителей на процесс и результат воспитания личности. Виды и типы семей, особенности их влияния на ребенка. Ошибки семейного воспитания, пути их предупреждения. Формы и методы взаимодействия школы с семьей.

Роль и значение национальных, моральных ценностей общества, образа жизни, менталитета, средств массовой информации при осуществлении воспитания. Позитивные и негативные влияния социального окружения в воспитании подрастающего поколения.

Тема 19. Гуманистические воспитательные системы и технологии

Гуманистические воспитательные системы: история и современность. Личность ребенка как субъекта в гуманистической воспитательной системе. Проектирование структуры воспитательной системы школы, гимназии, лицея на основе субъект-субъектных отношений.

Педагогические идеи, лежащие в основе различных региональных воспитательных систем: «средовой подход», создание эмоционально насыщенного развивающего и воспитывающего пространства для учащихся, использование творческой социально значимой трудовой деятельности школьников. Воспитательная система класса. Подходы к созданию ученического коллектива. Общешкольный коллектив - ядро воспитательной системы школы. Основные аспекты управления воспитательной системой школы.

Анализ опыта создания воспитательных систем (В. А. Караковский, А. А. Захаренко и др.).

Тема 20. Технология работы педагога по профилактике девиантного поведения подростков

Понятие «девиантное поведение». Виды отклоняющегося поведения. Суицидное поведение личности, его характеристика. Особенности поведения детей, имеющих осложнения психического и личного развития.

Поведенческие отклонения в развитии детей. Причины девиантного поведения учащихся.

Технологии воспитательно-коррекционной работы с подростками. Методы и приемы педагогического воздействия на подростков, склонных к девиантному поведению. Виды и содержание профилактической работы среди несовершеннолетних.

Семья как важнейший социально-педагогический фактор регуляции поведения подростков. Работа классного руководителя с неблагополучными семьями. Коллектив как фактор и условие предупреждения отклоняющегося поведения подростков. Взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом, школьным психологом.

Тема 21. Педагогическое общение. Конфликты в педагогическом общении и их преодоление

Понятие о педагогическом общении. Закономерности процесса общения. Эмпатия. Бессловесный и словесный компоненты педагогического общения.

Особенности педагогического общения в работе классного руководителя.

Конфликтогены педагогического общения. Возрастные особенности конфликтогенов. Методы и средства преодоления конфликтов.

Тема 22. Направленность развития инновационной деятельности в образовании.

Сущность и структура понятия «идеальная педагогическая инновация». Реальные формы инновирования образования. Виды педагогических инноваций. Инновационный процесс. Инновационная деятельность как тип.

Прогрессивные изменения ценностной, содержательной, процессуальной и средовой основ образования.

Акмеограмма педагога-инноватора.

.

4. Перечень вопросов для подготовки к вступительному испытанию

1. Образование как фактор развития человека, общества, экономики.
2. Современная государственная политика в области образования.
3. Государственно-общественное управление образованием. Качество современного образования.

4. Педагогика в системе наук о человеке. Роль педагогического знания в современном обществе.

5. Основные категории педагогики: современная трактовка.

6. Педагогическая система.

7. Актуальные проблемы педагогических исследований на современном этапе развития науки и образовательной практики.

8. Характеристика этапов педагогического исследования.

9. Современная система образования в России. Характеристика ступени магистратуры.

10. Направления развития высшего образования в современном обществе.

11. Основные инициативы ЮНЕСКО в области образования.

12. Интеграционные процессы в образовании. Характеристика 1-2 международных проектов в области образования по выбору абитуриента.

13. Современные проблемы воспитания молодежи и подростков.

14. Альтернативные модели образования. Характеристика 1-2 моделей по выбору абитуриента.

15. Инновации в образовании. Характеристика 1-2 инноваций по выбору абитуриента.

16. Основные пути реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Для подготовки к вступительному испытанию рекомендуется обратиться к следующим источникам:

- Учебники по педагогике последних лет издания.
- Научно-методическая литература по проблемам современного образования.
- Публикации в журналах «Педагогика», «Вопросы образования», «Высшее образование в России», «Высшее образование сегодня», «Мониторинг качества образования», «Новые знания» и других научных журналах последних лет издания.

• Научные труды по проблематике современной образовательной деятельности:

1. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Современная школа: опыт модернизации. Книга для учителя. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.

2. Бахмутский А.Е. Мониторинг в школе: интерпретация и использование результатов: Научно-методические материалы. – СПб: «ООО Книжный Дом», 2008.

3. Беркалиев Т. Н., Заир-Бек Е.С., Тряпицына А.П. Развитие образования: Опыт реформ и оценки прогресса школы. – СПб: КАРО, 2007.

4. Беркалиев Т. Н., Заир-Бек Е.С., Тряпицына А.П. Инновации и качество школьного образования. – СПб: КАРО, 2007.

5. Диалог о воспитании (концепции, взгляды, размышления, опыт): Герценовские чтения – 2006. Ч. II / Под ред. проф. З.И. Васильевой – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006.

6. Заир-Бек Е.С., Тряпицына А.П. Подготовка специалистов в области образования к участию и использованию международных программ оценки

качества образования для всех: национальное видение. Рекомендации по результатам научных исследований / Под ред. акад. Г.А. Бордовского. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006.

7. Исследования педагогического образования (педагогический аспект): Герценовские чтения-2006.Ч.III /Под. ред.Н.Ф. Радионовой.- СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006.

8. Исследования школьного образования (педагогический аспект): Герценовские чтения – 2006. Ч. I / Под ред. проф. А.П. Тряпицыной. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006.

9. Кондракова И.Э., Федорова Н. М. Государственно-общественное управление школьным образованием в России: научно-методические материалы. – СПб: «ООО Книжный Дом», 2008.

10. Культурологические и этнопедагогические аспекты образования: Герценовские чтения-2006.Ч.IV / Под ред. А.Г. Козловой, А.П. Тряпицыной. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006.

11. Писарева С.А. Профильное обучение как фактор доступности образования: российское видение/ Рекомендации по результатам научных исследований/ Под ред. акад. Г.А. Бордовского. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006.

12. Пискунова Е.В. Подготовка учителя к обеспечению современного качества образования для всех: опыт России. Рекомендации по результатам научных исследований/ Под ред. акад. Г.А. Бордовского. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.

13. Формула воспитания: личность, деятельность, коллектив: Избранные труды ведущих ученых – преподавателей кафедры педагогики (по сборникам материалам научных трудов 60-80-х гг. XX в.) / Под общ. Ред. З.И. Васильевой. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006

Пример тестового задания:

1. Принципы обучения – это

- °приемы работы по организации процесса обучения;
- °тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
- основные положения теории обучения;
- °средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

2. Принципы обучения впервые сформулировал

- °Пестолоцци И.Г.
- Коменский Я.А.
- °Монтень М.
- °Ушинский К.Д.

3. Дидактика – это

- наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах;
- °искусство, «детоводческое мастерство»;
- °упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения;
- °система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

4. Методы обучения – это

- способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения;
- °монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта;
- °средство самообучения и взаимообучения;

°пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

5. Принцип познания, который следует от конкретного к абстрактному – это

- °научность;
- °проблемность;
- °сознательность;
- °активность;
- наглядность.

6. Раздел учебной программы, разъясняющий цели и задачи изучаемого предмета

- °базовое содержание;
- пояснительная записка;
- °план урока;
- °комплект тестов;
- °требования к проверке результатов.

7. Возраст начала воспитания ребенка

- младенческий и ранний;
- °подростковый;
- °дошкольный;
- °юношеский;
- °младший школьный.

8. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного,

творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов – это

- образование
- ° воспитание
- ° обучение
- ° государственная образовательная доктрина

9. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства – это

- воспитание;
- ° образование;
- ° обучение;
- ° инклюзивное образование.

10. Физическое лицо, осваивающее образовательную программу – это

- обучающийся;
- ° ученик;
- ° школьник;
- ° воспитанник.

11. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования – это

- федеральный государственный образовательный стандарт;

- ° государственная образовательная доктрина;
- ° примерная основная образовательная программа;
- ° программа индивидуального обучения.

12. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни – это

- обучение;
- ° воспитание;
- ° образование;
- ° дополнительное образование.

13. Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено, настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся – это

- учебный план;
- ° адаптированная образовательная программа;
- ° примерная основная образовательная программа;
- ° федеральный государственный образовательный стандарт.

14. Учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные

расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы – это

- примерная основная образовательная программа;
- ° учебный план;
- ° адаптированная образовательная программа;
- ° федеральный государственный образовательный стандарт.

15. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это

- инклюзивное образование;
- ° индивидуальное обучение;
- ° профильное обучение;
- ° дистанционное образование.

16. Физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности – это

- педагогический работник;
- ° руководитель образовательной организации;
- ° сотрудник методического центра;
- ° заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе.

17. Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований – это

- уровень образования;
- ° квалификация;
- ° общее образование;
- ° профессиональное обучение.

18. Какой документ определяет правовое положение участников отношений в сфере образования?

- закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- °программа индивидуального обучения;
- °примерная основная образовательная программа;
- °федеральный государственный образовательный стандарт.

19. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы – это

- качество образования;
- °направленность (профиль) образования;
- °квалификация;
- °уровень образования.

20. Ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы – это

- направленность (профиль) образования;
- °качество образования;
- °квалификация;
- °уровень образования.