

теоретический и научно-методический журнал



ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

2
2008



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ САЛОН

ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ – 90 ЛЕТ

ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ САЛОН КАК ФОРМА ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*Т. Соломатина, доктор педагогических наук, профессор,
ректор Института бизнеса, психологии и управления*

Современная педагогическая практика отличается многообразием форм и методов деятельности. Одни стали традиционными, другие носят характер инновационных. Некоторые формы педагогической деятельности, успешно применявшиеся в определенные исторические периоды развития нашей страны, сейчас возрождаются, наполняясь при этом новым содержанием. К таким формам педагогического взаимодействия по праву может быть отнесено создание и проведение педагогических салонов.

Салон (франц. *salon*): 1) гостиная, комната для приемов; 2) (устар.) литературно-художественный или политический кружок избранных лиц, собирающийся в частном доме; 3) помещение для выставок, а также магазин художественных изделий; 4) внутреннее помещение автобуса, самолета и т.п. для пассажиров; 5) ателье, парикмахерская и т.п. предприятия, чаще высокого разряда¹.

В XIX в. в России организация салонов как формы творческих встреч людей, интересующихся какими-либо социально-гуманитарными и литературно-художественными проблемами, носила достаточно распространенный характер, особенно в виде литературно-музыкальных гостиных.

Применительно к педагогическим реалиям того времени салоны занимали свою нишу в общественно-педагогичес-

ком движении в России наряду с комитетами грамотности, избами-читальнями, открытыми университетами, ярмарками, педагогическими музеями и т.д. Объединяющими для творческого общения в салонах всегда были идеи радения за судьбу России, осмысления богатейшего исторического наследия, развития патриотизма и самосовершенствования.

Идея салонов как формы общественно-педагогического взаимодействия была реанимирована в конце 90-х годов прошлого столетия как в практике органов управления образования, так и в деятельности образовательных учреждений.

Воссоздание идейного конструкта салона в виде педагогического салона сегодня с успехом осуществляется в Институте бизнеса, психологии и управления (г. Химки Московской области). На основе изучения развития общественно-педагогических инициатив в области образования в России второй половины XIX — начала XX в. мы решили восстановить в современных условиях некогда передовые формы педагогической работы. 10-летний срок функционирования педагогического салона служит подтверждением того, что поставленная цель достигнута.

По нашему мнению, педагогический салон — это не кружок для избранных, наиболее значимых людей общества, не особый клуб по интересам, а объединение единомышленников, выступающих за идеи педагогической солидарности, возрождение лучших традиций прошлого и во имя счастливого будущего наших детей. В работе педагогического салона отражаются сложные проблемы времени:

¹ См.: Новый иллюстрированный энциклопедический словарь. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. — С. 634.